

«Принято»
Педагогический совет МОУ ИРМО
«Никольская СОШ»
Протокол педагогического совета
№ 5
от « 24 » марта 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Никольская средняя
общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

Концепция среднесрочной программы развития

2022 г.

село Никольск
2022

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	1
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	2
2	Организационно-педагогические условия МОУ ИРМО «Никольская СОШ»	4
3	Аналитическая справка по результатам мониторинга успеваемости и качества обученности	7
4	SWOT — анализ потенциала развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»	10
5	Рисковый профиль МОУ ИРМО «Никольская СОШ»	12
6	Миссия школы	13
7	Цели и задачи развития образовательной организации	13
8	Цели по рисковым профилям:	14
9	Мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений	16
10	Лица, ответственные за достижение результатов	19

Введение

Программа МОУ ИРМО «Никольская СОШ» «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами. Программа спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Состав населения Никольского МО в границах которого расположена школа крайне неоднороден: есть небольшое количество обеспеченных семей, и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то так же ходили в эту школу. Территориальная отдаленность (75 км от г. Иркутска, не менее 12 км. до ближайших учебных заведений) не позволяет налаживать контакты и устанавливать связи с довольно большим числом организаций.

Обучающиеся школы — это дети из семей, разных по социальному статусу. В основном это малообеспеченные и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Таджикистан) с разным уровнем владения учебным материалом. В школе обучаются 4 класса коррекционного обучения по программам АООП НОО, АООП ООО, имеются классы, где обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2.

Неоднородный этнический состав обучающихся, сложная социальная ситуация на территории, где находится школа, требуют решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к требованиям современного социума, адаптации детей к новому языковому и культурному окружению. И вместе с тем, они являются противоречиями с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность

родителей падает. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, и это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие).

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МДОУ ИРМО «Никольский детский сад», МОУ ИРМО «Егоровская НШДС», МОУ ИРМО «Кыцигировская НШДС», Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ», МКУ ДО ИРМО «ДЮСШ», МКУ ДО Оекская музыкальная школа, КСЦ «Альянс» Никольского МО.

Кроме этого, способствует успешной социализации учащихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество с Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области ПУ – 60 села Оек, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», Советом ветеранов Никольского МО, ОГКУ ЦН Иркутского района, Молодежный кадровый центр.

1. Анализ текущего состояния ОО

Краткая характеристика ученического коллектива

В школе обучается 287 учеников, в 23 классах-комплектах, на 2 класса-комплекта больше, из них 4 класса-комплекта обучающихся ОВЗ, в которых реализуются АООП НОО и АООП ООО. Средняя наполняемость классов – 16 человек. Контингент обучающихся проживает в селе Никольск, деревнях Кыцигировка, Егоровщина и Рязановщина.

Сводный анализ ученического контингента:

	Характеристика семьи	2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего семей	192	100	210	100	209	100
2.	Малообеспеченные семьи	139	72	152	72	158	76

3.	Многодетные семьи	84	44	75	36	62	30
4.	Неполные семьи	59	30	70	33	71	34
5.	Неблагополучные семьи и «группа риска»	14	7	19	9	19	9
6.	Всего родителей	328	100	350	100	347	100
7.	Родители с высшим, нез. \высшим образованием	31	9,5	35	9,1	34	9,8
8.	Родители со средне-специальным образованием (проф.)	128	39	138	39	139	40,1
9.	Родители с общим образованием	42	13	51	14,5	49	14,1
10.	Родители с неполным средним образованием	122	37	117	46	118	34
11.	Родители не имеют среднего образования	5	2	9	2	7	2

Сравнивая суммарные данные социальных паспортов школы за два предыдущих и текущий учебный год, видим, что увеличилось количество детей в многодетных семьях, соответственно наблюдается рост малообеспеченных семей, и минимальное увеличение неполных семей в сравнении с предыдущим годом. Остановился рост количества неблагополучных семей значит, организация совместной деятельности педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольской СОШ» со специалистами и структурами ОДН МВД по Иркутскому району, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений, содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ эффективна.

Стабильны показатели количества родителей, имеющих средне-специальное и полное общее образование, при этом уменьшается доля количества родителей с высшим образованием, констатируем факт того, что основная масса родительского контингента – люди, имеющие либо средне-специальное образование, либо неполное среднее. Учитывая полученные данные, при организации работы с родителями проводится тщательный выбор направлений и формы взаимодействия с родителями.

Профилактическая работа направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и социально-педагогическая поддержка, и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Большое значение в этой работе играет своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, такие обучающиеся ставятся на внутришкольный учет, как находящиеся в условиях неблагополучного окружения, организуется профилактическая работа.

Общие показатели по школе

	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021- 2022
Общее количество обучающихся	250	293	288	287
Классов комплектов	19	16	21	23
Из них ОВЗ	18	43	45	48
Классов комплектов	2	3	4	4

Инвалидов	7	7	7	7
Находится на подвозе	86	97	98	94
Общая группа здоровья	219	225	258	244
Подготовительная группа здоровья	15	21	17	22
Медицинская группа здоровья	12	7	11	12
Освобождены по занятиям физической культурой по мед показаниям	4	10	8	9
Случаев заболеваемости	326	154	413	
% больных детей	48,4	44	67	
Количество пропущенных дней на одного обучающегося по уважительной/ не уважительной причине	128 / 42	122/34	175/15	
Успеваемость по итогам учебного года	99,1	100	99,5	
Качество по итогам учебного года	36,8	44,3	47,0	

2. Организационно-педагогические условия МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, с п. 3.1.11 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Часть мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют лично-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни школы большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной

работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

В школе частично созданы условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ:

-кадровые: 1 ставка педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 25 педагогов прошли курсы по ФГОС с ОВЗ, посетили обучающий семинар по данной теме; 1 человек прошел переподготовку по программе учителя-дефектолога, наличие которого необходимо для организации эффективной коррекционной работы

-материально-технические: наличие учебников по предметам обязательной части УП, программ для обучающихся по АООП УО/ИН вариант

По АООП ООО УО/ИН вариант 1 и вариант 2, обучаются в четырех классах-комплектах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 35 человек: 31 детей с лёгкой и 4 ребенка с умеренной умственной отсталостью. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Характеристика администрации и педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 5 человек. Из них: 1 — директор, 3 — заместителя директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно – хозяйственной работе (АХР)), руководитель ОЦ «Точка Роста».

Общая характеристика педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Параметры	Всего	Уровень НОО	Уровень ООО и СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	34	8	26
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	12	1	11
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	1	1	-
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку – не менее 30%	25	6	19
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	2	2	-

Качественная характеристика педагогического коллектива МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Качественные характеристики педагогических кадров	2021 – 2022	%	Вакансии

за отчетный период			
Количество учителей, в т.ч.:	34	100	2 учителя математики 1 учитель английского языка
- внешних совместителей	1		
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешних совместителей)	23	68	1 учитель русского языка и литературы Заместитель директора по УВР
Педагогическое	23	68	
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешних совместителей)	9	26	Логопед Психолог
Педагогическое	9	26	
Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внешних совместителей),	1	3	
Педагогическое	1	3	
Количество учителей, имеющих среднее общее образование	1	3	
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешних совместителей)	9	26	
ВКК	1	3	
1-я квалификационная категория	8	23	
Соответствие занимаемой должности	10	29	
Количество учителей, аттестованных в отчетный период, из них на:	2	6	
ВКК	-	-	
1-я квалификационная категория	2	6	
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:			Не имеют опыта работы организовано сопровождение по программе наставничества
до 3 лет	9	26	
от 3 до 5 лет	1	3	
от 5 до 10 лет	3	9	Требуется постепенное обновление кадрового состава
от 10 до 15 лет	3	9	
От 15 до 20 лет	5	15	
свыше 20 лет	13	38	
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:			
до 29 лет	2	6	
от 31 до 44 лет	18	52	
от 45 до 54 лет	7	21	
от 55 до 64 лет	6	18	Матем., русс., литер., географ., нач.кл
от 65 и более лет	1	3	

Количество работающих пенсионеров, в т.ч. пенсионеров	11	32	
по возрасту	4	11	
по выслуге лет	7	21	
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет			
курсы менеджмента в образовании	2	6	
курсы предметные	12	35	
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за отчетный период, из них:			
курсы менеджмента в образовании	2	6	
курсы по предмету	8	23	
курсы по обучению детей с ОВЗ	34	100	
курсы по ИКТ	5	15	
регистрация ЦОК	31	91	
курсы (другое)	34	100	
Движение педагогических кадров в течение последних за 2021-2022 принято	4	12	
Количество выбывших за 2021-2022	3	9	Декретный отпуск

2 педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 1 отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 5 – Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области, 1 – удостоверение «Ветеран труда», 4 – Благодарственное письмо Министерство образования Иркутской области, 5 - награждены Грамотами управления образования Иркутского района, 4 - награждены Благодарственными письмами управления образования Иркутского района 1 – Знак Родительское признание.

3. Аналитическая справка по результатам мониторинга успеваемости и качества обученности

Анализируя успеваемость и качество обученности за 5 последних учебных лет

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Кол-во обучающихся в школе	261	259	252	293	288
Кол-во аттестуемых обуч-ся	236	232	228	253	252
Успевает	234	232	226	253	251
Не успевает	2	0	2	0	1
Отличники	6	11	8	9	13
На «4» и «5»	71	73	76	100	106
С одной «4»	4	5	8	13	7
С одной «3»	17	20	22	19	23
С двумя «3»	22	27	23	18	13
Успеваемость	99,2	100	99,1	100	98,3
Качество обученности	32,6	36,2	36,8	44,9	37,5

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена с 2015 по 2019 годы показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по математике (базовая и профильная); не стабильные результаты по русскому языку, биологии, обществознанию.

Показатели	2016 год		2017 год		2018 год		2019		2020	
	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район	СОШ	Иркутский район
Русский язык	48	59,6	60	62,8	57	64,37	51	60,96	64	64,1
Математика П	20	40,4	-	41,4	28	43,11	47,5	48,1	-	40,9
Математика Б	3,3	3,3	3,5	4,1	3,6	4,8	3	4	-	-
Физика	-	44,2	39	45	-	52,4	-	38,9	-	46,3
Химия	-	40,8	-	40,5	38	43,29	-	37,9	18	39,2
Биология	37	37,3	33	42	-	46,5	30	41,6	34	43,1
История	29	37,1	37	44,7	27	45,48	-	45,4	-	49,4
Обществознание	38	45,2	46	46	37	46,75	45	43,1	-	46,4
Литература	32	47,4	-	47,3	29	28,5	-	59,9	-	52,1
Информатика	-	52	-	44,2	-	42,2	57	51,4	-	51,9

Характеристика достижений образовательной организации

Результаты ВсОШ: Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество обучающихся	145	156 (с 4 классом)	174 (с 4 классом)
Количество участников (% от общего числа обучающихся школы)	115 участника (79,3%)	121 (77%)	121 (69,5%)
Количество призеров и победителей (% от общего числа участников ВОШ)	47 победителей и призеров (40,9%)	67 (41,36%)	59 (48,9%)

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся осуществляется через участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах и спортивных мероприятиях.

Школьная инфраструктура

В МОУ ИРМО «Никольская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В основном здании школа имеет 18 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда, 1 компьютерный класс, помещения ОЦ «Точка роста», кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью.

Имеется оборудование кабинетов биология, физика, география (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.), несмотря на срок использования, качество большинства наглядных пособий соответствует предъявляемым требованиям. В 6-ти кабинетах установлены интерактивные доски, еще в 8 проекционное оборудование. Технические средства: компьютеры (17 ед.), ноутбуки (28 ед.), нетбук (4 ед.),

мультимедийный проектор (18 ед.); принтер монохромный (11 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (6 ед.); МФУ (6 ед.); микрофон (2 ед.).

В кабинете информатики настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры. Раздача интернет сигнала подается только на 3 компьютера заместителей директора. Планируется монтаж единой локальной сети для доступа всех участников образовательного процесса к сети Интернет. В планах организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения), оптимизация работы через ЭОС «Дневник. Ру», корпоративную образовательную платформу Microsoft Teams, ЭДО.

В 2019 году оснащен ОЦ Точка Роста: наборы робототехники, квадрокоптеры, техника для проведения фото-, видео-съемки, все оборудование запущено в работу, конкурсные результаты.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 168 кв.м., на территории школьного двора имеется спортивная площадка с приспособлениями, одна игровая площадка, оборудована полоса препятствий.

В школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 110,9 кв.м.. Уровень обеспеченности учебной литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, имеется медицинский кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

4. SWOT — анализ потенциала развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Осуществляется преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования</p> <p>2. Внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на районные, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады</p> <p>3. Сохранность контингента.</p> <p>4. Высокий уровень организации спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни</p> <p>5. Профессиональный потенциал педагогического коллектива, стабильность педагогического коллектива, отсутствует текучесть кадров</p> <p>6. Сформирована у части педагогического коллектива школы ИКТ-компетентность, приобретена компетентность в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения</p> <p>7. Обученность педагогического коллектива школы по программам повышения квалификации</p> <p>8. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями высшего, среднего профессионального образования, дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p>9. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>10. Готовность педагогических работников МОУ ИРМО «Никольская СОШ» к освоению и использованию в</p>	<p>1. Не в полном объеме удовлетворяются материальные запросы к школе и образовательные интересы обучающихся и их родителей, что вызывает негативное отношение ко всему происходящему в школе</p> <p>2. Недостаточно развита система дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе</p> <p>3. Негативное отношение родителей к расширению объёма самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов</p> <p>4. Инертность отдельных педагогов-предметников и классных руководителей в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объемов работ</p> <p>5. Недостаточная информационная открытость педагогов, отсутствие умения и желания оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях, низкая мотивация педагогов на участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах</p> <p>6. Преобладает педагогическая деятельность в режиме функционирования, основанная на традиционных педагогических технологиях, репродуктивных методов преподавания</p> <p>7. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА</p> <p>8. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие других школ с инновационными образовательными программами, профильным обучением</p> <p>9. Низкая мотивация обучающихся личного</p>

<p>образовательной деятельности современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>предпрофессионального развития. Ограниченное количество обучающихся высокомотивированных профориентационной работой 10. Высокий средний возраст педагогов коллектива (средний возраст 49,6 лет) профессиональное выгорание педагогических работников</p>
<p>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация школы на достижение лидирующих позиций в системе образования района, образовательное учреждение ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы 2. Позитивный опыт реализации образовательного цифрового проекта «Точка роста» 3. Общественный запрос жителей муниципального образования на развитие системы дополнительного образования 4. Соответствие материально-технической базы школы для расширения внеурочной деятельности и дополнительной занятости учащихся 5. Возможность развития партнерских отношений с учебными учреждениями средне-специального и высшего образования по программе сетевого взаимодействия 6. Возможность получения дополнительного образования в формате дистанционного обучения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия 7. Расширение возможностей профориентационной работы посредством участия в онлайн – проекте «Проектория» 8. Национальная система учительского роста позволит педагогам МОУ ИРМО «Никольская СОШ» осуществлять образовательную деятельность в режиме развития, на базе центров непрерывной профессиональной подготовки 9. Участие в конкурсных отборах на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 2. Кадровое «старение», Пассивность «молодых» кадров Педагогическое «выгорание» 3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью 4. Кризис нравственных ценностей в обществе 5. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения 6. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) 7. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся 8. Отсутствие финансирования на плату использования различных цифровых образовательных платформ 9. Профессиональная инертность, повышенная нагрузка на педагогов 10. Большая занятость высокомотивированных обучающихся 11. Отсутствие материальных возможностей у абсолютного большинства обучающихся для получения дополнительного образования в дистанционном формате 12. Отсутствие дополнительного финансирования для организации комплексных мер по совершенствованию условий преподавания и практических работ/лабораторных работ, 13. Недостаточной уровень

<p>получение субсидий из федерального бюджета в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>10. Обновление материально-технической базы кабинетов современным оборудованием</p>	<p>профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС</p> <p>14. Ограниченный Интернет – трафик для организации участия в онлайн – проектах, в том числе «ПроеКТОриЯ»</p> <p>15. Слабая материальная база школы, необходимость капитального ремонта зданий школы</p>
---	---

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требует изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

5. Рисковый профиль МОУ ИРМО «Никольская СОШ»

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***	Препятствие, ключевая проблема
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отток молодых специалистов из села, отсутствие перспектив развития территории села)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Недостаточная информационная открытость педагогов, отсутствие умения и желания оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях, низкая мотивация педагогов на участие в мероприятиях по обмену опытом, инертность
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***	Препятствие, ключевая проблема
			достижения индивидуальных результатов, низкая мотивация обучающихся личного предпрофессионального развития. Ограниченное количество обучающихся высокомотивированных профориентационной работой
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	<i>риск взят в работу по итогам верификации</i>	Влияние социального окружение личность ребёнка, дефицит родительского внимания, преобладание антисоциального образца поведения в окружении детей

6. Миссия

Настоящая Программа развития формулирует следующую **миссию школы**:
– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

7. Цели и задачи развития школы

Основная стратегическая цель Концепции развития МОУ ИРМО «Никольская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста

8. Цели по рисковым профилям:

Низкий уровень оснащения школы:

Цель реализации программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление информатизации образовательного процесса2. Подключение к скоростному интернету в рамках Федерального проекта «Информационная инфраструктура»3. Модернизация материально-технической базы школы

Дефицит педагогических кадров

Цель реализации программы	Устранение кадрового дефицита в МОУ ИРМО «Никольская СОШ» за счет привлечения специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров, молодых специалистов, совершенствование профориентационной работы
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ имеющегося педагогического состава (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);2. Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;3. Разработать мероприятия по привлечению педагогических работников в МОУ ИРМО «Никольская СОШ», в том числе с возможностью обучения по программе переквалификации4. Организация мероприятий по обмену опытом с педагогами других образовательных учреждений

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель реализации программы	Обеспечение профессионального развития и роста компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов2. Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качество образования в образовательной организации (курсы ПК, ППК, взаимопосещение, участие в работе районных предметных ассоциаций)3. Совершенствовать формы, методы и средства обучения, педагогические технологии;4. Организация наставничества5. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов, внутренний мониторинг «Уровень профессиональной компетенции»

7. Прохождение независимой оценки профессиональных компетенций, аттестация педагогов
8. Организовать КПК для учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений, провести собеседование с целью оказания адресной помощи

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель реализации программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; 2. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель реализации программы	Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленной на создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ; 2. Создать оптимальные условия, способствующие развитию педагогического мастерства и активного включения учителей в инновационную деятельность; 3. Создать условия для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития; 4. Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ; 5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ; 6. Оказывать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ; 7. Отслеживать динамику всестороннего развития с ОВЗ

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной

среды

Цель реализации программы	Повышение уровня школьного благополучия к октябрю 2022 года за счет создания условий для социально-психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящихся в «группах
---------------------------	--

риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

- Задачи реализации программы
1. Провести диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе
 2. Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности
 3. Понизить долю обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе
 4. Повысить уровень школьного благополучия за счет понижения конфликтов и буллинга в школе

9. Мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений

- Инвентаризация материально - технической базы, составление инвентарной ведомости необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов инвентаризации
- Включение необходимого оборудования в смету расходов на учебный год
- Обновление интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности требованиями ФГОС)
- Обеспечение школьной библиотеки доступом к ресурсам сети Интернет, доступа к электронным образовательным ресурсами, обеспечение необходимым оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения
- Приобретение цифровой техники (кабинет биологии, кабинет ОБЖ, интерактивные доски, МФУ), спортивного инвентаря для качественного проведения занятий во время уроков и внеурочной деятельности
- Разработка ЛНА по организации эффективного использования цифровых ресурсов
- Аналитическая справка об имеющихся в школе педагогических кадрах на 2022-2023 (ежегодно) учебный год, распределение учебной нагрузки Комплектование на 2022-2023 учебный год (ежегодно), распределение. Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2022-2023 (ежегодно) учебный год в Центр занятости населения и на портал <https://rabota.ru>
- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, и повышение квалификации педагогического коллектива по овладению цифровыми технологиями. Проведение анкетирования и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, анализ эффективности педагогической деятельности учителей
- Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах и проектах различных уровней, самообразование. Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии выявленными профессиональными дефицитами

- Повышение квалификации через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах и проектах различных уровней, самообразование.
- Организация мероприятий на уровне школы по повышению профессиональных компетенций педагогов, участие в работе предметных ассоциаций района. Организация взаимопосещения уроков для оказания методической помощи. Участие представителей школы в методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям
- Осуществление каждым педагогом самоанализа и самооценки профессиональной деятельности с помощью оценочных листов, разработанных на основе профессионального стандарта «Педагог» Мониторинг эффективности педагогической деятельности учителей
- Участие педагогов в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации ДПП ПК «Школа современного учителя»
- Создание модели организации профессионального развития учителей: организация мероприятий по обмену опытом педагогами, прошедшими курсовую подготовку, организация наставничества среди педагогических работников
- Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов
- Проведение методических советов педагогических советов изучение методической литературы, участие в обучающих марафонах школа 500+, «Педагоги России» (телеграмм канал)
- Изучение законодательных основ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ
- Сбор информации об обучающихся, формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, Составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основании результатов рекомендаций специалистов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по результатам наблюдений, результатов психолого-педагогических исследований, наблюдений
- Организация условий в соответствии требований Паспорта доступности: обеспечение школы необходимым оборудованием, создание «безбарьерной» среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия, оборудование)
- Привлечение обучающихся к участию в активных формах познавательной и творческой деятельности, спортивных мероприятиях, мероприятиях досуговой и внеурочной деятельности, охват занятостью дополнительным образованием, коррекционно-развивающая работа (занятия, консультации, тренинги), вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов
- Взаимодействие специалистов внутри школы: заместителей директора по УВР, ВР, учителей-предметников, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника
- Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценке уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ качеством образовательных услуг,

предоставляемых школой. Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию

- Проведение мероприятий по профориентации, проведение дней стажера педагога, профориентационных мероприятий «Час успеха», Сотрудничество с ГБПОУ ИО ИРКПО, ПИ ИГУ по привлечению студентов для работы в школе
- Построение систематизированной работы с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ПМПК, с ПУ №60 и др. по развитию ранней профориентации учащихся, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ
- Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей
- Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении, выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить причины образовательных трудностей обучающихся
- Учитывать успеваемость учащихся по контрольным мероприятиям, активизировать самостоятельность их работы; мотивировать обучающихся на более качественную учебную деятельность.
- Использование современных образовательных технологий или их компонентов развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ, смешанного обучения и др.), образовательных платформ (Я КЛАСС, Учи.Ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Инфоурок, Фоксфорд и т.п.)
- Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта «500+»
- Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательным предметам для организации текущего, промежуточного и итогового контроля
- Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо обучающимися, оказание помощь обучающимся в определении образовательной развития: овладеть знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий, организация ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы). Реализация модульных метапредметных элективных курсов с 5 класса - пропедевтика предметов физики, химии, организация кружков, лабораторий во внеурочной деятельности
- Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель
- Анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики)
- Построение рейтинговых шкал показателей образовательной деятельности учащихся. Провести анализ деятельности школы по реализации программы

10. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и
- приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ, выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки
 - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля
 - обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения
 - повышение сопротивляемости стрессу
 - актуализация внутренних ресурсов
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);

- формирование уверенности в своих силах, выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работ