

«Принято»
Педагогический совет МОУ ИРМО
«Никольская СОШ»
Протокол педагогического совета
№ 5
от « 24 » марта 2022 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского
районного муниципального образования «Никольская средняя
общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Никольская СОШ»)

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Программа антирисковых мер

село Никольск
2022

| | | |
|----|--|--|
| | Наименование образовательного учреждения | МОУ ИРМО «Никольская СОШ» |
| 1. | Наименование программы антирисковых мер | Высокая доля обучающихся с ОВЗ |
| 2. | Цель реализации программы | Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленной на создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся |
| 3. | Задачи реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ; 2. Создать оптимальные условия, способствующие развитию педагогического мастерства и активного включения учителей в инновационную деятельность; 3. Создать условия для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития; 4. Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ; 5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ; 6. Оказывать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ; 7. Отслеживать динамику всестороннего развития с ОВЗ |
| 4. | Целевые показатели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; 2. Доля/количество обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП 3. Количество обучающихся ОВЗ, детей – инвалидов, успешно прошедших ГИА на уровне ООО, получивших аттестат об освоении основного общего образования 4. Доля детей с ОВЗ, детей – инвалидов, организованных занятиями по дополнительным программам, охват внеурочной деятельностью 5. Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и прошедших курсы повышения квалификации по обучению учащихся с ОВЗ -100%. 6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности (относительно всех родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, относительно всех родителей обучающихся по школе) |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Методы сбора и обработки информации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование учащихся 2. Анкетирование учащихся, учителей, родителей (законных представителей) 3. Собеседование с обучающимися, с учителями, с родителями (законными представителями) 4. Диагностика профессиональной компетентности педагогов. 5. Изучение результатов контрольных срезов, мониторинговых работ, олимпиад 6. Система мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов; -мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении; -мониторинг оснащённости материально-технической компьютерной базы; 8. Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности. 9. Система внутришкольного контроля. |
| 6. | Сроки реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1 этап (март - апрель 2022) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы антирисковых мер. 2 этап (май - октябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач антикризисной Программы антирисковых мер. 3 этап (ноябрь-декабрь 2022 года) –завершающий этап: анализ результатов выполнения антикризисной Программы антирисковых мер |
| 7. | Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Перечень мероприятий представлен в «Дорожной карте» |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ • Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения. • Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей ОВЗ • Отобраны и апробированы различные формы, методы, приемы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования • Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОВЗ |

| | | |
|-----|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ. • Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации • Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном, региональном уровнях • Взаимодействие со специалистами социально-психологической службы района, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМПК |
| 9. | Исполнители | Администрация и педагогический коллектив школы |
| 10. | Приложение | Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер |

Дорожная карта
реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

| Задача | Название мероприятия | Сроки реализации | Показатели реализации мероприятия | Ответственные |
|---|--|---|---|--|
| Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | <p>Сбор информации об обучающихся, формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ</p> <p>Составление индивидуального учебного плана</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание - добавление специалистов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – педагог-психолог, методист по работе с ОВЗ</p> | <p>Август – сентябрь 2022</p> <p>До февраля 2022 года и далее постоянно</p> | Организация условий в соответствии требований Паспорта доступности | Директор, заместитель директора по УВР, ВР, ХР, Педагог-психолог, Учитель-логопед |
| Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы. | <p>Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы</p> <p>Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценке уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой</p> <p>Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию.</p> | <p>В течение года</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Май 2022, октябрь 2022</p> | <p>Реализация СИПР, разработанных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг не ниже 80%</p> <p>Стабильность показателя количества обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, успешно закончивших обучение по АООП И получивших аттестат об</p> | <p>Директор, заместитель директора по УВР, ВР, Педагог-психолог, Учитель-логопед</p> <p>Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | освоении основного общего образования | |
| Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное, психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки | <p>Привлечение обучающихся к участию в активных формах познавательной и творческой деятельности, спортивных мероприятиях, мероприятиях досуговой и внеурочной деятельности, охват занятостью дополнительным образованием</p> <p>Коррекционно-развивающая работа (занятия, консультации, тренинги)</p> <p>Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов</p> <p>Взаимодействие школы с другими организациями (центры дополнительного образования, с ПУ №60, центр занятости Иркутского района) и др. по развитию ранней профориентации учащихся</p> | <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> | <p>Рост/стабильность количества победителей районных конкурсов среди обучающихся с ОВЗ</p> <p>Охват обучающихся с ОВЗ кружками дополнительного образования, мероприятиями внеурочной деятельности</p> <p>Охват обучающихся коррекционными занятиями с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом</p> <p>Нулевой показатель состоящих на различных видах учета обучающихся с ОВЗ</p> <p>Стабильность % -го показателя самоопределения выпускников 9 классов, закончивших обучение по АООП - не ниже 90 % (дальнейшее обучение, трудоустройство)</p> | <p>Педагог-психолог, Учитель-логопед Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования</p> |
| Оказание своевременной помощи | Составление адаптированных индивидуальных коррекционно- | Май – август 2022 | Качество реализации индивидуальных | Классные руководители Учителя – предметники |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы | развивающих программ на основании результатов рекомендаций специалистов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по результатам наблюдений, результатов психолого-педагогических исследований, наблюдений | | программ сопровождения и развития Доля/количество обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП | Педагоги дополнительного образования |
| Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций | <p>Проведение семинара учителей «Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Взаимодействие специалистов внутри школы: заместителей директора по УВР, ВР, учителей-предметников, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, родителей (законных представителей)</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе районной ассоциации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p> | <p>Февраль 2022</p> <p>В течение года</p> | <p>Ознакомление с изменениями в законодательных основах организации образования обучающихся с ОВЗ в РФ</p> <p>Организация работы ППк школы</p> <p>Наличие участников/победителей районных конкурсов среди педагогов коррекционного обучения</p> | <p>Директор, заместитель директора по УВР, ВР, Педагог-психолог, Учитель-логопед</p> |